

令和元年度 学力向上プラン

深谷市立豊里中学校

R
分
析

全国学力・学習状況調査より

《 国 語 》

- ・国語への関心や意欲が高く、正答率も良好である。特に「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の正答率が高く、全国や県の平均を大きく上回っている。
- ・問題形式については、選択式や短答式だけでなく、記述式問題にもしっかり取り組んでおり、平均正答率が全国や県と比較して+6.8ポイント上回っている。

《 数 学 》

- ・資料を活用する問題や記述式問題の正答率が、全国や県の平均より高い。
- ・数学的な見方や考え方、数学的な技能を問う問題では、全国や県の平均正答率に届いていない。「数と式」、特に「関数」に課題がある。

《 英 語 》

- ・外国語を聞いて理解する力、外国語や文化についての知識・理解力があり、「書くこと」「聞くこと」の平均正答率が、全国や県の平均を上回っている。
- ・「話すこと」について、全般的に全国平均を大きく上回っている。特に、言語や文化への知識・理解力が優れている。
- ・外国語を読むことに、やや課題がある。

埼玉県学力・学習状況調査より

- ・国語では、各学年の「話す」「聞く」「書く」が県や市の平均正答率より低く、課題となっている。3年生の言語についての知識や理解、技能は県や市の平均を上回っている。
- ・数学では、1・2年生の「数と計算」、数学的な考え方を問う「量と測定」、「数量と図形」が課題である。3年生は「関数」や記述式問題が課題であるが、「数と式」では平均を超え、前年度からの学力の伸びも県や市を上回っている。
- ・英語では、2年生の「聞く」「読む」「書く」ことに課題が見られる。3年生は、「外国語で表現する」や記述式問題に課題が見られるが、「聞く」「読む」「外国語を理解する」で、県や市の平均正答率を上回った。



G
リ
ール

【令和4年度までの目標】

- 全国学力・学習状況調査の平均正答率において、すべて県平均にする。
- 県学力・学習状況調査の平均正答率において、すべて県平均にする。
- NRT・NINOで偏差値50を上回り、アンダーアチーバーをゼロにする。

【来年度に向けての数値目標】

| 国語 | 伸びた生徒の割合 | | | 県平均との差 | | | 学力レベル | | |
|------|----------|------|----|--------|-------|----|-------|-----|-----|
| | H30 | H31 | R2 | H30 | H31 | R2 | H30 | H31 | R2 |
| 新2学年 | | 64.8 | | | -9.8 | ±0 | | 7-C | 8-C |
| 新3学年 | | 55.4 | | | -6.3 | ±0 | 7-B | 7-A | 8-C |
| 数学 | 伸びた生徒の割合 | | | 県平均との差 | | | 学力レベル | | |
| | H30 | H31 | R2 | H30 | H31 | R2 | H30 | H31 | R2 |
| 新2学年 | | 68.5 | | | -12.9 | ±0 | | 6-B | 7-B |
| 新3学年 | | 53.6 | | | -12.3 | ±0 | 7-C | 7-C | 8-C |
| 英語 | 伸びた生徒の割合 | | | 県平均との差 | | | 学力レベル | | |
| | H30 | H31 | R2 | H30 | H31 | R2 | H30 | H31 | R2 |
| 新3学年 | | | | | -10.0 | ±0 | | 8-C | 9-C |

参考 第2期深谷市教育振興基本計画より

| 指標名 | | 現状値 [H31年度] | 目標値 [R4年度] |
|---|---|----------------|---------------|
| 全国学力・学習状況調査の 正答率において、県平均を 上回った学校の割合 | 小 | 50.0% | 58.0% |
| | 中 | 55.0% | 55.0% |

P
計
画

【次年度に向けての重点計画】

- ・下位層を減らすために、基本的な問題確認や反復学習を授業で実施し、定期テスト前に補習授業を行う。
- ・上位層を増やすために、授業で思考力や表現力を高める活動を行い、定期テスト前に応用問題に挑戦する課外授業を行う。
- ・校内のグッドプラクティスを分析・研修し、学区内の小学校とも相互授業参観を行い、授業力を高める。
- ・他の中学校のグッドプラクティスを参観する。

D
実
行

8
月

校内研修（本校の課題の共通理解・全教職員で全学調問題の確認）

校内のグッドプラクティスの分析・検証

9
月

校内研修（各教科の授業における取組の重点の精査）

英検対策講座

10
月

校内相互授業参観（他教科の学力向上の取組を参観）

11
月

学力向上研修（他の小・中学校のグッドプラクティスを参観）

校内研修で報告・共通理解

12
月

全学調問題を取り入れた期末テストの実施

1
月

校内相互授業参観（他教科の学力向上の取組を参観）
指導法の振り返りと改善

2
月

数検対策講座

3
月

全学調問題を取り入れた期末テストの実施

教科部会

各教科の取組

（全学調問題を意識した
授業の取組の確認、実践、
資料・教材の蓄積）

朝
学
習
の
実
施

基
本
問
題
の
反
復

全
学
調
問
題
を
意
識
し
た
授
業
の
実
施

家
庭
学
習
の
プ
リ
ン
ト
の
整
備

読
書
啓
発
・
読
書
習
慣
定
着
の
取
組

C

全国学力・学習状況調査 埼玉県学力・学習状況調査

NRT NINO

A