



「世の中のために」  
仕事は客のためにするものだ。ひいては世の中のためにする。  
その大前提を忘れたとき、人は自分のためだけに仕事をする  
ようになる。  
自分のためだけにした仕事は内向きで、卑屈で、身勝手な都合  
で醜く歪んでいく。  
そういう連中が増えれば、当然組織も腐っていく。  
組織が腐れば、世の中も腐る。わかるか？  
半沢 直樹の言葉「ロスジェネの逆襲」より

### 豊里中学校教育目標



## 知恵・心・体の3視点から 目指す生徒像に迫る説明図 ～心の芯を鍛える取組～



健康づくり講演会



栄養バランスを考えている給食

### 知恵 「やる気」にさせる取組 学力の向上

#### ①学習規律の確立と②学業指導の継続

- ▼よく聞き、よく書き、よく考え、よく話す
- ▼授業開始時、終了時のあいさつ
- ▼学習の目標と意欲・授業改善
- ▼時間厳守・短学活の活用
- ▼自習時間の活用・朝読書
- ▼繰り返し学習と家庭学習の習慣化 等

#### 学習規律の徹底

- ・豊里中授業の受け方
- ・豊里中学校区「学習規律」
- ・各教科での学習ルール
- ・朝読書のルール
- ・家庭学習1日1ページ以上
- ・補充学習やステップ・アップ
- ・「できた喜び」を与えるテスト

#### ③個に応じた指導と④基礎基本の定着

- ▼少人数指導・体験的学習・問題解決学習
- ▼コンピュータの活用・教育機器の活用
- ▼図書室の活用・学びの習得
- ▼特別教室を生かした指導等・学びの深まり

#### 学習への動機付け

- ・個を生かす指導工夫
- ・学ぶ喜びを教える工夫
- ・教育機器による学習効果
- ・学習環境の有効活用
- ・学び合い学習

#### ⑤評価の工夫・改善と⑥学習意欲の喚起

- ▼多面的生徒理解・観点別評価
- ▼自己評価・相互評価・形成的評価
- ・絶対評価の信頼と理解 等

#### 学習意欲の喚起

- ・評価を生かす指導工夫
- ・つまづきや疑問を克服する  
手立てと見届け
- ・定期テストの工夫改善
- ・繰り返し学習の導入

やる気

保護者の  
願い

本気

教師の  
想い

元気

### 体 「元気」にさせる取組 体力の向上

#### ①体力向上と②心身の健康

- ▼体育行事・校外行事・集団行動
- ▼保健指導・健康指導・給食指導
- ▼安全教育和安全管理・通学路点検

#### 体力向上の動機付け

- ・保健体育科授業の充実
- ・充実感を持たせる学校行事
- ・理論と実践を踏まえた各種  
活動の工夫
- ・危険意識の高揚と対応力

#### ③保健室運営 等

- ▼保健衛生活動・保健委員会
- ▼各種保健調査・むし歯・体位測定
- ・食育・アレルギー・睡眠 等
- ▼健康の維持増進活動
- ・早寝早起き朝ご飯の推進
- ・手洗い、うがいの励行・学校保健委員会

#### 健康づくり

- ・組織活動による啓発
- ・自分自身を振り返り、これ  
からの生活を見直す
- ・強い体づくりの学習
- ・家庭での協力

#### ④部活動 等

- ▼心身ともに健康な生徒育成
- ・基礎体力づくりと専門競技の強化
- ・練習メニューや試合による心の鍛錬

#### 部活動による体力向上

- ・個を生かす指導工夫
- ・学ぶ喜びを教える工夫
- ・教育機器による効果
- ・学習環境の有効活用

### <小中共通事項(学習規律)>

豊里中学校区用

#### 1 チャイム席の徹底(全児童生徒・全職員)

～チャイムが鳴り終わったら「起立！」

#### 2 始業・終業のあいさつ

一礼の後に「お願いします」

「ありがとうございました」

※椅子はきちんとしまい、先生の目を見る。

#### 3 空き教室・放課後の教室の整理整頓

～合い言葉は

『誰もいない教室を見れば、そのクラスがわかる』

#### 4 休み時間は、次の授業のための準備時間

～もし、忘れ物をした時は休み時間の内に先生に報告相談。

#### 5 返事の徹底

～呼名されたら、どんな場面でも「はい」と大きな声で返事。

#### 6 プリント類が配られた時

～「ありがとうございます」

#### 7 提出物が遅れた時・時間に遅れた時

～「遅れてすみません」

#### 8 場に応じた言葉遣いを心がける

～「お仕事中、失礼します」

～「お話中、失礼します」……等。



積極的なICT活用



学習支援・補習学習

### 心 「本気」にさせる取組 規範意識の向上

#### ①道徳心の涵養と②道徳的実践力

- ▼心のノート活用・こころざし読本活用
- ▼道徳教材の充実と計画的指導
- ▼学級講話・朝礼講話
- ▼環境への愛護・福祉活動・文化活動
- ・人権週間・給食週間・学校美化
- ・掲示教育 等

#### 人としての生き方

- ・考えさせる授業の推進
- ・しじめや暴力をしない、さ  
せない心の育成
- ・人の強さ弱さを知る機会
- ・「生きること」に正対させる  
場の設定
- ・多くの活動を通した人格形  
成の推進

#### ③生徒を支援する教育相談と④生徒指導

- ▼不登校生徒・課題を持つ生徒の理解
- ▼家庭訪問・学校相談員との連携・関係機関  
との連携・組織での取組と共通理解 等

#### 自己理解への支援

- ・孤立感疎外感の除去
- ・「生きること」へのアドバイス
- ・「つまづきや不安」への共感
- ・会話による自己発見の推進
- ・認めてくれる大人の認識

#### ⑤社会性の育成

- ▼地域社会との関わり・社会体験チャレンジ
- ・地域ボランティア(伝統芸能・体育行事等)
- ・保幼中交流・祖父母参観等

#### 可能性を引き出す

- ・自ら試みる場の設定
- ・失敗を良い経験に繋げる  
計画実践
- ・自己肯定感を持たせる場



まごころ先生による授業



脱いだ靴を揃える運動

### <小中共通事項(集団行動様式)>

豊里中学校区用

#### 1. 『集合時の号令』

○授業の終わり

- 体育委員：「〇組〇さん基準」「前へ・・・ならえ」「なおれ」
- 「やすめ」「左足を横に」「背をつけ」「礼」(1 2 3で)
- 全員：「ありがとうございます」
- 教師：「解散」
- 全員：「手を1回たくたく(ここで初めて動くことができる)」

#### 2. 『集合時の姿勢』

「腰を・・・おろせ」

- ・右側から後ろの安全を確認しながら手を着く(1のリズム)
- ・腰をおろす(2のリズム)
- ・右手指をつかんで、両足を揃え、姿勢を直す(3のリズム)



#### 3. 『準備運動』

○準備運動の始まり

- 体育委員：「〇組〇さん基準、体操隊形に・・・(1・2)開け(オー)
- 右手のこぶしをグーで揃える」

○準備運動の終わり

- 体育委員：「〇組〇さん基準、元の隊形に・・・(1・2)集まれ(オー)右手  
のこぶしをグーで揃える」

- ・基準者は右手をバーで高くあげ、「はい」と大きな返事をする
- ・第1動作でその場で手を揃にする。
- ・第2動作で自分の開く方向に方向転換する。